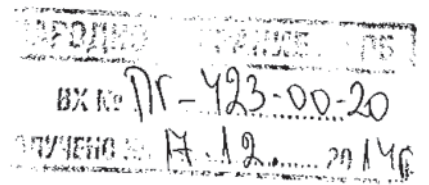




E:
T:
W:
FB:



ДО
Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА
ПО ОБРАЗОВАНИЕ
КЪМ НС НА
РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

София, 17 декември 2014 г.

Копие до: проф. Тодор Танев, министър на образованието

Уважаема г-жо Дамянова,
Уважаеми проф. Танев,

Предвид готвените промени в образователната система от ПП Глас Народен бихме искали да бъдат поставени на обсъждане в Комисията по образование към НС предложенията ни за промяна в закона за образованието.

С настоящото писмо представям на Вашето внимание конкретните предложения, касаещи децата със специални образователни потребности, които настояваме за залегнат в проектозакона за предучилищното и училищното образование.

1. Осигуряването на парапедагог за децата с аутизъм като изискванията, на които трябва да отговарят лицата, заемащи тази длъжност, да бъдат разписани в закона и са следните:

- А) Да притежава бакалаварска степен или да е студент поне 3-ти курс със специалност специална педагогика, логопедия, психология, педагогика или предучилищна и начална педагогика и да са преминали успешно курс на обучение за работа с деца с аутизъм, организиран от ресурсните центрове.
- Б) Парапедагозите се назначават от общината по искане на родителя/настойника на детето с аутизъм.
- В) Парапедагозите работят под наставлението и ръководството на ресурсният преподавател на детето, като следват разработената от него програма;
- Г) Отговарят и помагат на детето през цялото време през което то е в училище или детска градина.
- Д) Придружават детето в извънучилищни мероприятия, организирани от училището.
- Е) Парапедагозите да подкрепят детето с аутизъм, докато се оцени, че то е натрупало достатъчно социални умения и покрива Държавните образователни изисквания по един или повече от изучаваните предмети. По предметите, по които детето покрива държавните образователни изисквания, то се обучава от общообразователният учител.



2. Запазване на досегашната административна структура на областните ресурсни центрове. Настояваме те да продължат да бъдат държавни обслужващи звена - извънучилищни педагогически учреждения в сферата на образованието, под пряко подчинение на Министерството на образованието и науката. С оглед повишаване на достъпността до ресурсно подпомагане, предлагаме разкриването на филиали на областните ресурсни центрове във всяка една от общините на съответните области. Настояваме за увеличаване на трудовото възнаграждение на заетите в ресурсните центрове, с цел повишаване на престижа на професията им и привличане на млади кадри.

3. Намаляване на числеността на паралелките/групите в които има деца със специални образователни потребности на 15 ученика, като броят на децата със специални образователни потребности в една паралелка не може да бъде повече от 2.

4. Законът дефинира три вида специални училища: за обучение на ученици със сензорни увреждания (увреден слух или нарушено зрение); възпитателни училища интернати - за обучение на ученици извършили противообществени прояви и социално - педагогически интернати - за обучение на ученици, които нямат подходящи условия на живот в семейството си, лишени са от родителски грижи или са извършили противообществени прояви.

Не сме съгласни, че най-подходящият начин за (пре)възпитание на деца извършили противообществени прояви е отделянето им в възпитателни училища интернати. Вече сме били свидетели на неефективността на Трудово-възпитателните училища. Вместо това предлагаме, с тези деца и семействата им да работят психолози, педагогически съветници и социални работници. Още по-нередно ни се струва отделянето на децата лишени от родителски грижи в социално-педагогически интернати, където е предвидено да се обучават и деца, извършили противообществени прояви. Според нас така се потъпкват два от принципите, в съответствие с които образованието, като процес би трябвало да се развива: равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

5. Относно образованието на децата със специални образователни потребности - предлагаме за деца със специални образователни потребности, за които всички форми на обучение в масово училище са изчерпани, да се осигури възможност за обучението им в специализирани училища, отговарящи на техните специфични образователни потребности.

6. Против сме и с предложената реорганизация и реструктуриране на ресурсните центрове в т. нар. центрове за личностно развитие. От предложените промени следва един Център за личностно развитие може да изпълнява едновременно и ролята на ресурсен център, на педагогическа стая, на бюро по



E:
T:
W:
FB:

труда, на терапевтичен и диагностичен център, и ученическо общежитие. Тъй като тези центрове ще са общински, се съмняваме в готовността на общините да инвестират в изграждането и поддържането на различни центрове за личностно развитие, според типа на извършваната от тях дейност.

В същото време нищо в предложениете законодателни промени не задължава общините да изградят Центрове за личностно развитие. Така, ако в общината няма такъв изграден център, кмета може да реши да възложи дейностите по подкрепа на личностното развитие на друга община, или на юридически или физически лица, регистрирани по търговския закон. В момента са налични 28 областни ресурсни центрове и в най-добрият случай, ако кмета реши, те ще се преобразуват във въпросните центрове за личностно развитие. Според нас много по вероятно е кметовете на малките и отдалечени общини да решат да използват услугите на търговски дружества, избрани чрез конкурс, или да ползват услугите от друг такъв център, намиращ се в друга община. В този случай работата на ресурсните преподаватели в никакъв случай не се улеснява - те пак ще трябва да пътуват от един град в друг, за да посетят учениците си.

От ПП Глас Народен настояваме областните ресурсни центрове да продължат да бъдат държавни обслужващи звена - извънучилищни педагогически учреждения в сферата на образованието, под пряко подчинение на Министерството на образованието и науката и да бъдат разкрити техни филиали във всяка една от общините на съответните области, а общините да се ангажират с осигуряването на парапедагози за децата с аутизъм.

Разчитайки на Вашето разбиране, желание и воля за промени, оставам

С уважение,

